**Відділ освіти, молоді та спорту**

 **Дворічанської районної державної адміністрації**

**Мечниківський навчально – виховний комплекс**

 **(загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад) Дворічанської районної ради Харківської області**

**РОБОТА НА КОНКУРС:**

**«КЛАСНИЙ КЕРІВНИК – 2015 РОКУ»**

ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ,

КЛАСНОГО КЕРІВНИКА 10 КЛАСУ

МЕЧНИКІВСЬКОГО НВК

ОВЧАРЕНКА РОМАНА ФЕДОРОВИЧА

с. Новоєгорівка, 2015

Зміст

1. Анкета учасника конкурсу …………………………………………….…….3

2. З досвіду класного керівника…………………………………………...……5

3. Опис виховної системи класу………………………………………………..10

4. Розробка виховних годин……………………………………..……………...23

5. Відгук про професійну діяльність учителя………………………………….43

Список використаних джерел ………………………………………………….45

Додатки (презентація, музика до презентації, фото та матеріали на диску)

АНКЕТА

учасника Всеукраїнського конкурсу

"Класний керівник року"

Прізвище, ім'я, по батькові: Овчаренко Роман Федорович

Дата і місце народження: 05.08.1990,с. Тавільжанка Дворічанського району Харківської області

Місце проживання:

Харківська область Дворічанський район

село Великий Виселок, вул. Жовтнева буд 1, кв. №2

телефон, е-mail: 0954082478, mechnykivskyy.nvk@i.ua

Паспортні дані (серія, номер, ким і коли виданий, адреса місця реєстрації)

МН 870248, виданий Дворічанським РВ ГУМВС України в Харківській області, 06 вересня 2006 року

Які навчальні заклади Ви закінчили, у якому році, спеціальність за дипломом

Закінчив Харківський національний педагогічний університет

 ім. Г.С.Сковороди в 2012 році за спеціальністю «Математика. Фізика» та здобув кваліфікацію математика, вчителя математики, фізики та астрономії

Місце роботи (повна назва, телефон):

Мечниківський навчально-виховний комплекс (загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад) Дворічанської районної ради Харківської області, вул. Шкільна, 10, с. Новоєгорівка, 62740, тел./факс 7-42-98

Стаж роботи: загальний: 8 років

у тому числі педагогічний: 3роки

8. Кваліфікаційна категорія: «спеціаліст»

9. Звання: немає

10. Державні нагороди, відзнаки (обов'язково вказати рік нагородження): немає

11. Клас, у якому Ви є класним керівником: 10 клас

12. Мова викладання: українська

13. Проблема (тема), над якою працюєте:

« Всебічне забезпечення соціального розвитку учнів, формування соціально активної особистості через системне включення у процес взаємодії »

14. Інноваційні форми роботи та технології, що використовуються :

мультимедіа, комп’ютерні тренажери, віртуальні лабораторії та кабінети,автоматизовані навчальні системи,навчальні фільми,мультимедія – презентації, відео демонстрації.

15. Ваше педагогічне кредо

«Щоб вести дітей за собою, необхідно самому рухатися, не зупиняючись»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (число, місяць рік) (підпис)

***Опис досвіду  роботи класного керівника Овчаренка Романа Федоровича***

***Педагогічний стаж, стаж роботи у даному навчальному закладі – 3роки***

***Проблема, над якою працюю в системі виховної роботи класного колективу: « Всебічне забезпечення соціального розвитку учнів, формування соціально активної особистості через системне включення у процес взаємодії »***

*Талант в дитині кожній, як зернятко,*

*Знайдіть його і дайте прорости.*

*Дар той у неї від матусі й татка,*

*А ми вже мусимо його знайти!*

*Він колосом могутнім в простір злине,*

*Порадує усіх і збагатить.*

*Або ж ще при корінні згине*

*І згуби тої вам вже не простить...*

*Знайдіть його і людям подаруйте,*

*Допоможіть пробитися на світ.*

*Усіх отим талантом зачаруйте*

*Сьогодні, завтра, через сотню літ...*

***Творче кредо:***

***«Щоб вести дітей за собою, необхідно самому рухатися, не зупиняючись»***

    Класний керівник — стрижень виховного процесу. Це нитка, яка зв'язує в одне ціле дитину, вчителя – предметника, батьків, громадськість. На мою думку, класний керівник — універсальна особистість. Це і вихователь, і психолог, і соціальний педагог, педагог – організатор, артист і суддя.

  Класний керівник повинен мати мудрість учителя, відповідальність старшого товариша, доброту матері, строгість батька. Адже для учня в школі немає ближчої людини, ніж класний керівник. Кому ж ще можна розповісти про негаразди з предмета, про сварку з товаришем чи про щасливу подію в сім'ї?

   Від класного керівника залежить ступінь сформованості учнівського колективу. Вміння згуртувати навколо себе дітей — великий дар і велика робота. Вміння захопити, повести, відкрити світ — неоціненний скарб справжнього педагога. Захоплення педагога  стає захопленням учнів. І хочемо ми того чи ні, але, оскільки діти зовні схожі на своїх батьків, риси характеру класного керівника переходять у характер вихованців. Адже байдужість породжує байдужість. І лише вогонь породжує вогонь! Як казав один учень: «який класний керівник, такі і діти»! Тому потрібно бути у всьому прикладом для своїх вихованців.

   У кожної людини є будинок – не просто житло з дахом над головою, а місце, де його люблять і чекають, розуміють і приймають таким, який він є. Одного чудового сонячного вересневого ранку ми з учнями почали створювати свій будинок, в якому нам разом дуже добре. Це наш клас. Він складається з будівельного матеріалу з особливими властивостями: доброти, гумору, взаємодопомоги, мудрості і захоплень. Кожний з нас поклав свою цеглинку в будівництво цього будинку. За цей період будівництва ми встигли подружитися, звикнути один до одного.

      Ми – це наш клас, в якому 7 букв «Я». Кожен з нас – це унікальна, неповторна особа, одна єдина у своєму роді. Тому ми намагаємося дбайливо, з любов’ю і пошаною відноситися до себе і до оточуючих, приймати себе і інших такими, які ми є.

     У виховній роботі зі своїми учнями я керуюся  Конституцією України, Концепцією громадянського виховання, Концепцією національного виховання, Національною програмою «Діти України», Законами України «Про загальну середню освіту», нормативними документами, наказами, розпорядженнями Президента України, Міністерства освіти та науки, обласного управління та районного відділу освіти.

***Починаючи працювати з колективом я поставив перед собою такі виховні задачі:***

* вивчити особливості кожної дитини, її фізичний, психологічний стан, сім'ю, індивідуальні особливості і здібності;
* всіляко сприяти згуртованості класного колективу;
* почати роботу з розвитку учнівського самоврядування;
* активізувати роботу учнівського колективу через участь у загальношкільних заходах;
* продовжувати традиції, що започаткувалися у період навчання в початковій школі, розвивати їх.

   Як класний керівник я досягаю поставленої мети через заохочування учнів до процесу самовиховання, навчаючи їх підготовці та організації колективних творчих справ класу, багато часу приділяю морально – етичному, національно – патріотичному та художньо – естетичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов'язку, відповідальності, культури поведінки, тому загальний рівень вихованості та культури учнівського колективу – високий.

Національну спрямованість виховної роботи в класі реалізовую завдяки навчальній та позакласній діяльності. Виховною метою позакласних заходів, годин спілкування було виховання в учнів патріотичних почуттів, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім'я України, виховання поваги до культури та історії рідного народу, поваги до батьків, прищеплення шанобливого ставлення до звичаїв, традицій нашого народу. Мною було розроблено декілька виховних годин, які пов’язані з національно – патріотичним вихованням, такі, як: «Україна – наш спільний дім», «Героям – патріотам вічна шана»

     У своїй роботі з дітьми  поєдную традиційні форми та методи роботи класного керівника (*години спілкування, класні збори, свята, операції, виставки – конкурси, виставки творчих робіт, відверті розмови,   інтелектуальні ігри, турніри*) та нетрадиційні (*тренінги, проекти, фестивалі, калейдоскопи, анкети думок, колажі, пошукові ігри, акції, художні галереї* та ін.), застосування яких вимагає організації міжособистісного інтерактивного спілкування в різних видах соціально значущої діяльності: методи педагогічного впливу, методи соціальної взаємодії, методи самоорганізації життєдіяльності школярів.

    Згуртуванню учнів класу в єдиний дружній колектив сприяє робота з організацією учнівського самоврядування. Через діюче самоврядування учні мають можливість розвивати свої організаторські здібності, почуття відповідальності, ініціативи. Залучаючи дітей до участі в різноманітних громадсько – корисних справах, я намагаюся сприяти розвитку в них громадської активності, привчати їх до дотримання шкільного режиму, єдності педагогічних вимог до учнів з боку вчителів та батьків, спрямовую свої зусилля на корисні, потрібні суспільству справи: добре вчитися, готуватися до праці, берегти природу, охороняти її багатства, турбуватися про збереження історичних пам'яток та інших культурних цінностей, зразково поводитися, допомагати людям.

      Крім того учні є активними учасниками традиційних загальношкільних свят. Учні із задоволенням ведуть пошукову роботу, вивчають місця бойової слави, проводять зустрічі з ветеранами, беруть участь у конкурсах, вікторинах, у багатоплановій природоохоронній  діяльності, що сприяє формуванню екологічної культури, моральної активності особистості, вихованню таких загальнолюдських цінностей як чуйність, чесність, правдивість, працелюбність, справедливість, гідність, милосердя, толерантність, совість, доброзичливість, готовність допомогти іншим, обов'язковість, добросовісність, ввічливість, делікатність, тактовність.

     Як і кожен класний керівник знаходжуся у постійному пошуку інноваційних концептуальних підходів до здійснення взаємодії з учнями з метою виховання свідомого громадянина своєї держави.

        У становленні та розвитку учнів спираюсь на допомогу батьків. Батьківський комі­тет працює разом із класним керівником, бере участь в організації групових та позашкільних заходів, також співпрацюємо з учнівським комітетом та адміністрацією школи. У роботі з батьками використовую колективні та індивідуальні бесіди, зустрічі за «круглим столом», тренінги. Під час проведення батьківських зборів   знайомлю батьків з новинками педагогічної літератури для батьків з проблем родинної та батьківської педагогіки, моделюю педагогічні ситуації, які допомогли б батькам розв'язувати родинні конфлікти, що можуть виникати під час спілкування дітей з батьками.

Я щасливий, що обрав саме професію педагога, що маю можливість спілкуватися з дітьми, і з радістю віддаю всі свої ідеї дітям, і радію, коли бачу, як вони вбирають у себе всю інформацію, надану мною, настрій, який я несу їм, радість і щастя, яке мені хочеться розділити з ними.

Отже, я завжди буду пам’ятати, що кожне питання, кожна проблема і, головне, кожна дитина мають свою власну стежку, яку я допомагаю роздивитись. А для пошуку вірних шляхів я буду користуватись і досвідом спеціалістів, і слухати власне серце, свою фантазію, і пам’ятатиму про нестандартність, яка може додати декілька яскравих кольорів до веселки нашого  життя.

**до виховання**

**Опис виховної системи 10 класу**

**Проблема, над якою працюю як класний керівник в системі виховної роботи класного колективу:**  ***« Всебічне забезпечення соціального розвитку учнів, формування соціально активної особистості через системне включення у процес взаємодії »***

**Моє творче кредо*: «Щоб вести дітей за собою, необхідно самому рухатися, не зупиняючись»***

***Діти допитливі,***

 ***з гострим розумом,***

***у разі правильного виховання***

 ***стають великими людьми.***

***Я.А. Коменський***

На першому етапі створення та впровадження виховної системи класу мною була проведена робота щодо вивчення стану виховної роботи у школі, зроблено аналіз досягнень та недоліків, опрацьовано літературу з питань педагогіки та психології виховного процесу, на педрадах та засіданнях методоб’єднань класних керівників обґрунтовано актуальність та необхідність системного підходу до питань виховання та навчання учнів.

Я розумію, що класний колектив – це складна соціально – педагогічна система, що виконує замовлення суспільства – формувати інтелектуальну, творчу особистість, здатну жити і творити в умовах, що постійно видозмінюються й розвиваються, забезпечуючи прогрес культурного розвитку країни.

Створюючи виховну систему в класі, я врахував інтереси учнів та їх батьків, місцевих органів самоврядування, можливості і традиції школи, соціальне оточення.

З метою формування особистості, яка вирізняється усвідомленням своїх здібностей та потреб, послідовно використовую ці знання для вибору альтернатив, що дають можливість вести дітям здорове, продуктивне і наповнене самореалізацією життя. Для цього в школі широкого розповсюдження набрав волонтерський рух, працює музей школи, була розроблена комплексна програма виховної роботи «Сім кроків до зірок».

Свою роботу з колективом я розпочав з вирішення **виховних задач**:

* продовжити роботу по згуртуванню колективу;
* організувати виховний процес в класному колективі та з батьками на засадах проектної педагогіки;
* сприяти тому, щоб зміст та форми колективної та творчої діяльності допомагали учням знайти себе;
* реалізувати у процесі роботи особистісно – орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в класному колективі;
* оптимально поєднувати форми організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
* створювати належні умови для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху), його психолого-педагогічний супровід;
* інтегрувати зусилля батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров’я.

Як класний керівник я досягаю поставленої мети через заохочування учнів до процесу самовиховання, навчаючи їх підготовці та організації колективних творчих справ класу, багато часу приділяю морально – етичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов'язку, відповідальності, культури поведінки.

Становлення людини – моя ціль педагогічної та виховної роботи в школі. Я маю на увазі цілком визначений вид праці : самосвідомість, самоактуалізацію, самореалізацію. У сучасній школі відроджується поняття «душі» як атрибута духовності, цілісності суб’єкта. Праця душі має свій зміст і виступає як процес осмислення, переживання себе, своєї сім’ї, держави, нації, людства; це зародження і прояв совісті, особистої відповідальності за долю близьких і далеких людей, батьківщини, всієї планети.

У своїй роботі керуюсь основними принципами виховання.

**Принципи виховання**

Виховна система складається з багатьох компонентів.

Виходячи з мети і завдань, у класі організоване таке виховне середовище, яке надає кожному учню можливість вибору різних видів занять і творчої діяльності, що відповідають особистим потребам. Головне завдання – створення комфортних, безконфліктних, безпечних умов для розвитку учня, реалізації його можливостей та здібностей.

 Виховна система класу передбачає формування інтелектуального, морального, комунікативного, естетичного і фізичного потенціалів учнів, який володіє цілісною системою знань про навколишній світ, практичними уміннями і навичками, засобами творчої діяльності, прийомами і методами самопізнання і саморозвитку, ціннісними ставленнями до себе, до соціуму, навколишньої дійсності.

Вирішення завдань виховної роботи здійснюється за **напрямками**:

Складний процес виховання здійснюю за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від змісту та завдань виховної роботи, вікових особливостей з урахуванням основних напрямків діяльності школярів.

**Цільова творча програма гуманістичного виховання учнів**

 **« Сім кроків до зірок»**

Загальні положення.

Учені, які досліджували історію стародавнього світу, дійшли висновку, що

« числа правлять світом» ( Піфагор). Одиниця – початок майбутнього, вважали послідовники Піфагора. «Двійка « означала кохання або шлюб. Вдосконалення ототожнювали з « трійкою».

Великою пошаною була оточена « сімка». Вона була священною. Чому? А тому, що у ній древні вбачали відображення навколишніх реалій: тиждень тривав сім днів; на той час були відомі сім планет, а на Землі існувало 7 чудес світу. Великий піст у християн тривав сім тижнів. У Біблії розповідається про сім світильників, про сім ангелів.

Ось такі « таємниці цифр» наводять на думку, що сім складових гуманізму – доброта, духовність, милосердя, совість, добродіяння, благородство, толерантність – це ті сім кроків, за допомогою яких дитина засвоює загальнолюдські цінності, що в свою чергу становлять основу гуманістичного виховання учня.

Програма має назву **« Сім кроків до зірок»**. Кожен клас крокує відповідною сходинкою до вершини успіху.

***Зорепад людяності, милосердя***

 Відповідно до Концепції виховання гуманістичних цінностей учнів, основними завданнями цієї програми є:

* Формування гуманістичних цінностей учнів у контексті сучасної культури;
* Актуалізація гуманістичних традицій світової , вітчизняної культури, їх впливу на формування моральної поведінки учнів;
* Оволодіння досвідом гуманного ставлення людини до самої себе, до інших, до природи, до суспільства загалом;
* Оволодіння технологіями проектування і поліпшення власного життя,

 створення самобутнього особистісного образу;

* Формування внутрішніх моральних регуляторів ( совісті, честі, гідності, спроможності робити вибір між добром і злом.

Виховна робота у нашому класі – цікава та різноманітна, поєднує в собі традиційні форми роботи класного керівника (години спілкування, класні збори, свята, операції, виставки – конкурси, виставки творчих робіт, відверті розмови, інтелектуальні ігри, турніри) та нетрадиційні (тренінги, проекти, фестивалі, калейдоскопи, анкети думок, колажі, пошукові ігри, акції, художні галереї та ін.), застосування яких вимагає організації міжособистісного інтерактивного спілкування в різних видах соціально значущої діяльності: методи педагогічного впливу, методи соціальної взаємодії, методи самоорганізації життєдіяльності школярів.

В своїй виховній роботі використовую сучасну технологію підготовки й проведення колективних творчих справ ( методика І.П.Іванова).

Колективна творча справа (КТС) – суспільний пошук кращих рішень життєво – важливих завдань, тому що робиться спільно з дітьми і дорослими – виконується, організовується, задумується, вирішується, оцінюється. У кожній КТС вирішується цілий ряд педагогічних завдань, відбувається розвиток колективістських, демократичних основ життя, самостійності та ініціативи дітей, самоуправління, активного становлення до оточуючого середовища.

Моє завдання полягає в тому, щоб спрямувати КТС на збагачення колективу й особистості соціальним цінним досвідом, на удосконалення кращих людських здібностей, потреб і відносин.

Ми стали організаторами багатьох колективних справ. Ось деякі з них:

КТС – « Моє порт фоліо». Вже четвертий рік поспіль ми працюємо над створенням особистих порт фоліо. Діти з задоволенням збирають матеріали своєї життєдіяльності.

КТС – « Привітай людину похилого віку» - привітали 15мешканців сіл Новоєгорівка, Терни, Берестове, подарували квіти, допомогли фізично, сфотографувалися на пам’ять.

КТС – «Чисте село» – допомагали дорослим прибирати вулиці від сміття.

Розвиток дитини, її творчого потенціалу забезпечується через активну діяльність. Залучаючи дітей до участі в різноманітних громадсько – корисних справах, я намагаюся сприяти розвитку в них громадської активності, привчати їх до дотримання шкільного режиму, єдності педагогічних вимог до учнів з боку вчителів та батьків, спрямовую свої зусилля на корисні, потрібні суспільству справи: добре вчитися, готуватися до праці, берегти природу, охороняти її багатства, турбуватися про збереження історичних пам'яток та інших культурних цінностей, зразково поводитися, допомагати людям. Цьому сприяє активна участь класу в таких загальношкільних заходах:

**ОПЕРАЦІЇ**

* «Милосердя»
* «Ветеран»
* «Листя»
* «Турбота»
* «Чисте подвір’я»

**КОНКУРСИ, ВИСТАВКИ**

* «Живи, книго!»
* «Світ моїх захоплень»
* «Моя земля – земля моїх батьків».
* «Мій рідний край»
* « Моральний вчинок»
* «Замість ялинки – зимовий букет»
* «Діти , допоможіть дітям»
* «Мир дітям землі»
* « Великдень у моєму житті»

**АКЦІЇ**

* «Замість ялинки - букет»
* «Хай квітує кожна оселя»
* «Подаруй бібліотеці книжку»
* Акція «Запали свічку пам’яті»
* Благодійна акція «Подарунок своїми руками до дня Святого Миколая»
* Лист ветерану
* «Від серця до серця»

Характеристика учнів 10 класу

 У 10 класі навчається 6 учнів. З них 3 дівчат і 3 хлопців. Більшість дітей виховуються в сім’ях, де панує взаємоповага, взаєморозуміння. У спілкуванні з вчителями учні проявляють вихованість і тактовність. В цілому діти чуйні та уважні один до одного. За підсумками 2014 – 2015 н. р. Коцур Віктор і Шнуренко Наталія, досягли достатнього рівня знань, а в інших 4 учнів є оцінки середнього рівня. Важко даються предмети природничого напрямку. Учні приймали активну участь в житті школи. Алєєксєєва Євгенія та Дронов Андрій стали переможцями конкурсу до Дня закоханих. Шнуренко Наталія та Алєєксєва Євгенія стали учасниками обласної військово – патріотичної акції учнівської молоді «Слобожанські дзвони перемоги».

Літвінова Карина, Промська Інна, Стеганцева Єлизавета були учасниками різноманітних шкільних, районних конкурсів малюнків та плакатів. Стеганцева Єлизавета стала срібним призером конкурсу «Жива вода Дельта».

Коцур Віктор і Літвінова Карина були ведучими на багатьох шкільних концертах.

Учні 9 класу представляли честь школи в районному конкурсі « Дружин юних пожежників». Учні брали активну учать в проведенні свят до Дня вчителя, 8 березня, Дня перемоги.

Учні 9 класу відвідували гуртки школи, до яких залучені діти різних вікових категорій: туристський – керівник Павленко М.В., інформатики – керівник Смігунова Ю.В., волейбольний та футбольний – керівник Комісаров В.О.

Класний колектив, за розумовими здібностями дітей, вважається достатнього рівня. На уроках уважні, але матеріал уроку не завжди сприймають стовідсотково.

 Учні охоче трудяться, підтримуючи чистоту та порядок на шкільній території й у приміщенні класу.

 Діти ставляться одне до одного зі взаємоповагою, допомагають однокласникам у будь-яких ситуаціях, між школярами нема вагомих суперечок, панує доброзичливість і культура поведінки. Але інколи виникають непередбачувані ситуації. Рівень взаєморозуміння достатній, але частіше допомагають тільки друзям, а інколи тільки тоді, коли про це попросять, або коли вимагає вчитель.

 Поведінка учнів на уроках врівноважена. Але інколи порушують дисципліну Дронов Андрій і Гаврилюк Олександр. Рівень уваги класу та рівень мислення - достатній.

 Діти вміють висловлювати власну думку, міркувати вголос, вислуховувати інших, тому в класі легко вирішувати будь – які суперечки. Загальна риса учнів класу – допитливість, активність, рухливість та наполегливість. Взаємини між учнями класного колективу дружні . При виконанні спільної справи більшість учнів виявляють щиру зацікавленість .

У цьому навчальному році з метою покращення навчально – виховного процесу проводитиму такі заходи:

1. Звертатиму увагу на навчання учнів та їх дисципліну.

2. Активно приймати участь в громадському житті школи

3. Виявляти творчі здібності школярів.

4. Розвивати в дітях ініціативу, урізноманітнювати відпочинок школярів.

5. Виховувати відповідальність, сумлінність, справедливість.

6. Працюватиму над згуртуванням учнів колективу .

7.Виховуватиму товариські відносини між учнями класу .

8.Підтримувати зв'язок з батьками , з вчителями предметниками.

Проблемне питання: сприяти моральному збагаченню учнів, спонукати їх до роздумів, зміцнювати віру в людину, поглиблювати розуміння справжніх цінностей. Виховання національної свідомості, любові до рідного краю, до традицій свого народу.

Звичайно , я вважаю, що важливою умовою у створенні та забезпеченні системи виховної роботи в школі є організація ***сімейного виховання, співпраця з батьками***.

Зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу – це важлива й відповідальна задача вчителя. Рішення даної задачі є можливим, якщо у плані роботи знайшли відображення такі напрями діяльності класного керівника з батьками:

* вивчення родин учнів;
* педагогічна освіта батьків;
* забезпечення участі батьків у підготовці та проведенні колективних справ у класі;
* педагогічне управління діяльністю батьківської ради класу;
* індивідуальна робота з батьками;
* інформування батьків про хід і результати навчання, виховання й розвитку учнів.

Робота в кожному з перерахованих напрямів складається з певної сукупності форм і способів діяльності.

Свою співпрацю з батьками я розпочав у 7 класі з **вивчення родин учнів**, що дозволило мені краще довідатись про дітей та їхніх батьків, зрозуміти стиль життя родин, ознайомитися з домашніми умовами розвитку особистості дитини.

**Забезпечення участі батьків у життєдіяльності класного колективу** здійснюється за допомогою включення їх у такі види взаємодії, як спільне планування виховної роботи у класі; колективні творчі справи; виставка творчих сімейних робіт « Ми це можемо!», дні здоров'я; допомога в ремонтних роботах й естетичному оформленні класної кімнати; участь в обладнанні кабінету й виготовленні наочного приладдя.

**Педагогічне управління діяльністю батьківської ради класу** відбувається у таких формах роботи , як вибори батьківської ради, допомога у плануванні й організації її діяльності, робота із соціально неблагополучними родинами, установлення зв'язків із шефами, оточуючим соціумом, громадськістю.

 **Індивідуальна робота з батьками** дозволяє встановити безпосередній контакт із кожним членом родини учня, домогтись більшого взаєморозуміння в пошуку шляхів розвивального впливу на особистість дитини. Практикую у своїй діяльності спільне визначення перспектив і засобів розвитку учня, педагогічні консультації, індивідуальні доручення. Головне правило співпраці – « Ви зможете!»

**Інформування батьків про хід і результати навчання, виховання й розвитку учнів** здійснюється мною за допомогою тематичних і підсумкових батьківських зборів, перевірки щоденників учнів і запису відзнак, подяк, привітань, таблиць результатів навчальної діяльності – рейтингів навчання, карт успішності за І та ІІ семестр, написання батькам листів – характеристик, записок – повідомлень. Програма моніторингу розвитку учнів, що працює у школі , допомагає відслідковувати якісні зрушення у навчальних досягненнях учнів щороку.

 В перспективі , в результаті співпраці всіх учасників виховного процесу ми хочемо бачити випускника, в якого сформовано рівень соціальної зрілості, достатньої для забезпечення його самостійності у різноманітних сферах життєдіяльності, здорова (фізично, психологічно, духовно) людина, творча особистість із розвиненою потребою у самореалізації та самовдосконаленні, з гуманістичним світоглядом та почуттям відповідальності за долю України, її народу, людства.

**Цілеспрямований**

**Гуманіст**

**Самостійний**

**Толерантний**



**Наполег ливий**

**Всебічно розвинений**

**Здоровий**

**Яскрава особистість**

Результат виховної роботи буде видно тільки тоді, коли проводитиметься моніторинг, чітке планування, методична робота, впровадження нових форм у практику роботи школи. Так у нашій школі і склалася система виховної роботи, в якій враховано загальні цілі та завдання виховної роботи, вплив мікро – макросередовища, складові організації виховного процесу. Але на цьому наш пошук не закінчується, можливо, уже в наступному році ми змінимо структуру, форми, методи, якщо зміняться інтереси учнів. Усе залежить від них, а ми працюємо для них.

Класний керівник – це організатор і керівник цілісного педагогічного процесу. Це педагог, який є «центром» організації, координації всіх впливів, спрямованих як на одну особистість, так і на колектив учнів.

Я вважаю, що діяльність класного керівника в сучасній школі необхідно оцінювати саме з такої позиції. Сьогодні, як ніколи, стають актуальними фундаментальні педагогічні знахідки вітчизняних і зарубіжних педагогів А. Макаренка, Я. Коменського, К. Ушинського. Тому кожного дня я слідую словам В.О. Сухомлинського: ***«Через казку, фантазію, гру, через неповторну дитячу творчість – вірна дорога до серця дитини»***. Адже мені так хочеться, щоб всі учні мого класу стали людьми з **Великої літери**…

**Розробка виховної години**

**в 10 класі на тему «Героям – патріотам вічна шана»**

***Мета*:** виховувати в учнів патріотизм, любов до рідної землі, розширювати і поглиблювати знання про патріотизм, формувати шанобливе ставлення до героїв – патріотів України.

***Обладнання і матеріали*:**фонограма з народними піснями про Україну, фонограма з гімном України, відео «Тік» «Люби ти Україну», ноутбук, проектор.

**Хід уроку**

1. **Мотивація.** Вчитель розпочинає урок віршем

В українцях могутня сила,

Загартована ще в віках.

Що ніяка війна не зломила,

Та кайдани на Соловках.

В нас є дух, що спроможний жити,

До своєї землі любов.

Тож ніколи нас не схилити:

Для нас воля – основа основ!

1. **Мозковий штурм „Батьківщина для мене…”**

Учитель пропонує учням продовжити речення:

* Батьківщина для мене…
* Я люблю Україну, бо…

*Учитель.* Любов до Батьківщини виявляється у патріотизмі. Патріотизм українців покликаний захистити національні інтереси своєї держави, дати новий імпульс духовному оздоровленню народу, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіт національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав людини. Патріотизм у сучасних умовах є нагальною потребою і ***держави***, якій необхідно, щоб усі діти стали національно свідомими громадянами – патріотами, здатними в недалекому майбутньому забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі, а у випадку військової загрози змогли відстояти її незалежність та суверенітет, і ***особистості***, яка своєю діяльнісною любов’ю до Батьківщини прагне досягти взаємності з метою створення умов для вільного саморозвитку і збереження індивідуальності; й ***суспільства***, яке зацікавлене в тому, щоб саморозвиток особистості, становлення її патріотичної самосвідомості здійснювався на моральній основі.

Сьогодні про патріотизм говорять усюди. Як ви розумієте зміст цього поняття?

*Учні відповідають, учитель підсумовує*.

 ***Патріотизм*** – це любов до Батьківщини, свого народу, турбота про його благо, сприяння становленню й утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави, нації, готовність відстояти її незалежність, служити і захищати її, розділити свою долю з її долею.

Скажіть мені, будь ласка, чи зможе захистити себе від агресії країна, в якій не має патріотів? (Діти відповідають).

Країна, яка не зростила патріотів не має права на життя, бо вона не спроможна боротися за свою цілісність, за свою свободу. Україна впродовж століть боролась за незалежність. І зараз знову у кривавій боротьбі відстоює право на своє життя, на свою свободу, право на європейський вибір.

*(Відео з гуртом «Тік» «Любити Україну»)*

*Учитель***.**Вибором України завжди була воля, свобода, незалежність, державність, європейськість. Цей вибір ціною власного життя виборювали українські патріоти – герої. Яскравими представниками такого гідного товариства були славетні козаки з їхніми традиціями, правилами, секретами.

1. **Повідомлення учнів з теми «Секрети бувалого козака».**

Двоє учнів виступають з презентацією секретів бувалого козака:

1. Козак дотримується **давніх  традицій  та звичаїв козаків**, тягнеться до  знань своїх предків.
2. Козак повинен знати, що світ сповнений краси!
3. Згідно переказу  знахарів, той, хто не передав знань, не  може померти, поки не знайде достойного спадкоємця. Тому не треба бути “скупим”:  **Ділись своїм досвідом і знаннями.**
4. Козак сильний і розвинутий, все життя бореться за те, щоб навчитись володіти собою. А починається цей шлях з наведення **порядку і чистоти в своєму тілі.**Піклування про чистоту тіла дисциплінує наш дух, кріпить волю і привчає до уваги й вміння  піклуватися не тільки про себе, а й  про оточуючих.
5. Козак носить пояс з узором, вишивку на комірі та рукавах, бо це  обережні знаки, які  прийшли до нас з давнини.  Вважалось, що білий одяг козака – це його  єднання  з вищими силами.
6. Дім козака – це його маленький всесвіт, де він Господар – Творець, тому що за порядок у цьому маленькому світі  він відповідає  сам перед Богом та предками.
7. Для підтримки в собі сили тіла і духу козак повинен накопичувати в собі  сили п’яти стихій:  неба, повітря, вогню, води і землі. Для надбання сил небесних дивись на наші небесні світила:  місяць, сонце, зірки не моргнувши.  Без свіжого вітру в обличчя дух  тіла розпадеться. Вогонь береже від негативної  енергії. Вода, козаче, найсильніший засіб, що очищує його. Сила Землі – це джерело накопичення енергії. Ставши босими ногами на землю, вклонися їй на чотири сторони  світу.
8. Май свою зброю, вона продовження рук козака.
9. Будь вимогливим до себе і оточуючих. У Вимогливому серці часто скривається Велика Любов.
10. Ніколи не дозволяй пустим думкам займати твій розум, привикай залишатися наодинці зі  своїми  думками.
11. Труднощі не можуть  служити виправданням для зневіри, а тим більше для відчаю.
12. Живи не просто в сучасному, живи у вічному.
13. Коли козак набирає сили, для нього немає ні ворогів, ні друзів. Друзі потрібні слабому, бо від них він отримує силу.
14. **Подяка потрібна тому, хто вміє дякувати іншим**!!! Козаче, вчись бути вдячним усім і завжди. І не спіши брати в борг: краще зароби, той хто заборгував, той неодмінно втратить.
15. Не кажи, що все знаєш. Краще кажи:«Я знаю, що я нічого не знаю, але я хочу жити!»
16. Козак не буває рабом! Сама велика і складна перемога Воїна Духа – це вміти перемогти в собі раба.
17. Козак, переглянь свої вчинки за день, відзнач свої помилки і прийми рішення, не повторюючи їх.
18. **Вправа „Поясни прислів’я і приказки”**

Учитель пропонує учням пояснити прислів’я і приказки про рідний край:

* «За рідний край життя віддай».
* «Козацькому роду нема переводу».
* «Ми з такого роду, що любимо свободу».
1. **Розповідь вчителя**

Славними продовжувачами традицій козаків були представники дисидентського руху на Україні (Г. Григоренко, В. Стус, В. Марченко, Є. Сверстюк, В. Чорновіл, Л. Лук’яненко, І. Дзюба та інші).

Однією із найвидатніших постатей цього руху був В’ячеслав Чорновіл. Згадаємо про основні віхи його життя.

4 вересня 1965 року В’ячеслав Чорновіл виступив разом з Іваном Дзюбою та Василем Стусом у кінотеатрі “Україна” на прем’єрі фільму Параджанова “Тіні забутих предків” з протестом проти арештів української інтелігенції. За відмову давати свідчення на закритому суді братів Горинів В. Чорновола засудили до трьох місяців примусових робіт. Наступний вирок у листопаді 1967 року — жорстокіший: 3 роки ув’язнення в таборах суворого режиму. Причиною і цього разу виявилася журналістика: В’ячеслав Чорновіл уклав документальну збірку “Лихо з розуму” (Портрети двадцяти “злочинців”), де подав матеріали про арештованих у 1965 році шістдесятників. Після звільнення 1969 року з великими труднощами вдалося влаштуватися на роботу. Під час відомої страхітної загальноукраїнської “зачистки” 1972 року його арештовують знову — попереду суд і вирок: 6 років таборів і три роки заслання. Це знову суд над журналістом. На початку 1978 року був відправлений етапом на заслання в

с. Чаппанду (Якутія), де працював чорноробом у радгоспі, пізніше в Нюрбі — постачальником. 22 травня 1979 року Чорновіл став членом Української гельсінської групи.

Від часу створення (8—10 вересня 1989 року) Народного Руху України (НРУ) — член Руху та його Великої Ради, з березня 1992 — співголова, а з грудня 1992 року — голова НРУ. Він і донині залишається стратегічним генієм українського національного самоусвідомлення, структурований практикою філософ дисидентства, людина вершинної суспільно – демократичної думки XX століття.

Саме завдяки таким патріотам України наша країна стала державою суверенною, вільною, незалежною.

Двадцять три роки незалежності пройшли мирно. Виросло нове покоління свідомих українців, яке пошановує традиції своїх пращурів і героїв України і приймає виклики сьогодення.

Відповіддю на такі виклики став Майдан 2014 року. Нині ми маємо згадати  про героїв Небесної сотні, серед яких було багато молоді. Спочатку вони боролись за право вибору. Потім їм довелось вимагати права жити. І хоч кулі снайперів – це вагомий аргумент, але ні кулі, ні гранати, ні нелюдська жорстокість не змогли перемогти цих людей. Вони гинули, та не здавались…

Так на Майдані з’явилась ще одна сотня – Небесна. Для України це найголовніша, найвпливовіша сотня. Кожен із них заплатив за свої переконання найвищу ціну – життя. І для нас є святим обов’язком гідно вшанувати Героїв. Щоб ми пам’ятали – хто і за що загинув. Щоб ми їх не зрадили.

*(Вчитель запалює свічку пам’яті. Учні хвилиною мовчання вшановують героїв).*

Ніколи не згасне пам’ять і про воїнів АТО, які на передовій захищають Україну, продовжуючи традиції козаків, українських дисидентів –правозахисників.

Слова «Слава Україні – Героям слава» перестали бути просто вітанням. Це шана найкращим синам і донькам нашої Батьківщини, які не злякалися і пожертвували собою заради рідної землі.

1. **Підбиття підсумків. Рефлексія**

Вчитель читає вірш Неоніли Гуменюк *«Ми переможемо»***:**

Нас суворі будні закружляли,

І тепер нікому не до свят,

Зненацька віроломно так напали,

На Сході України йде війна.

Хоч неоголошена та підла,

“Кусає” ворог, наче той шакал.

І не один вже патріот загинув,

Щоб “старший брат” не став на п’єдестал.

Йому поперек горла наша єдність

Та свободолюбний наш народ.

Знищити він хоче незалежність

І волю нашу – це ж її оплот.

Та поламає свої зуби хижі

Об нашу мужність,силу і жагу

До вільного життя. Свою Вітчизну

Скривдити нікому не дамо.

Переможемо ми у важкому герці,

Хоч тисячі життів – його ціна.

І знову зацвітуть сади братерства

Та квіти миру й усмішки добра

Учитель пропонує учням самостійно зробити висновок з почутого на уроці і підсумувати:***«Яким має бути справжній патріот України?»****.*

**Розробка виховної години на тему: «Україна – наш спільний дім»**

**Мета:** поглибити знання учнів про незалежну Україну та її державні символи, проаналізувати етапи здобуття українським народом державної самостійності;розвивати логічне мислення, вміння порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти, робити висновки, відстоювати власну позицію; виховувати почуття патріотизму та національної гордості, любов до рідного краю, розуміння своєї причетності до подій, що відбуваються в Україні, формувати переконаність у нетлінності духовних скарбів України.

**Обладнання:** зображення Державних Символів України – Державного Прапора України, Державного Герба України, карта України, видання Конституції України, музичні записи Державного Гімну України та пісні Т. Петриненка «Україна».

*На дошці розміщено зображення державних символів: Державного Прапора та Державного Герба України.*

**ХІД УРОКУ**

**Учитель:**

– Дозвольте привітати вас із першим уроком вашого першого дня в школі в новому навчальному році. Його тема буде такою ж урочистою, як і цей день.

Двадцять років тому, як вінець багатовікових державотворчих пошуків українців, на політичній карті світу постала незалежна Українська держава. Це був справді епохальний прорив України до нового політичного буття, який започаткував новітню сторінку історії нашого народу.

***Звучить пісня Т. Петриненка «Україна».***

Свій урок ми розпочали чудовою піснею Т. Петриненка, у яку митець уклав свої найкращі почуття, свою синівську любов до рідної землі, до України.

А що для вас означає це величне слово – Україна? (Відповіді учнів).

Дійсно, Україна – це і наша земля, і наша культура, і наша українська мова. Україна – незалежна суверенна держава.

В Україні з давніх–давен живе український народ. У своїй сім’ї він добросердечно прихистив представників інших народів. Пліч-о-пліч з українцями живуть росіяни, поляки, молдовани, греки, євреї, німці та представники інших національностей. Усі вони мирно трудяться на благо спільної Батьківщини.

І якої б теми ми не торкнулися – український етнос, українська нація, українська мова, українська культура – ключовою в усіх випадках постає проблема державності.

Адже в своїй державі можна розвивати власну культуру, свою рідну мову. Тарас Шевченко писав: «В своїй хаті своя правда і сила, і воля…».

Сучасна незалежна Україна є спадкоємицею багатовікового державотворчого досвіду на українській землі. У 1917–1918 роках, уперше після кількох століть поневолення, українська нація створила власну державу, відбулося об’єднання навколо української державницької ідеї. Слід згадати, що в той період відбулася дуже важлива для України подія – 22 січня 1919 року Директорією УНР був проголошений Акт злуки Української Народної Республіки із Західноукраїнською Народною Республікою в одну Соборну Українську державу. Не випадково саме 22 січня 1990 року між Києвом і Львовом утворився символічний живий ланцюг єднання – як символ відродження української державницької ідеї.

Після поразки національно – визвольних і державницьких змагань 1917–1920 років українські патріотичні сили продовжували боротьбу за відновлення державності. Варто згадати розвиток дисидентського руху в Україні в 60–80 роках ХХ століття.

Зерна, кинуті свого часу, дали сходи. 24 серпня 1991 року весь світ дізнався про створення нової держави – суверенної України, що обрала для себе демократію за основу політичної системи. А 1 грудня 1991 року на Всеукраїнському референдумі понад 90 % громадян віддали свої голоси за незалежну Українську державу. 2011 року народ України святкує 20 років, відколи здійснилася споконвічна мрія наших предків – бути господарями на своїй прекрасній і чарівній землі. Щороку в цей день ми відзначаємо велике свято – День Незалежності України.

Безумовно, 1991 рік навічно увійшов золотою сторінкою в історію нашої країни, започаткував нову епоху в житті українського народу, закріпив його вікові прагнення до національного відродження, духовної свободи, економічного зростання, культурного піднесення. Нехай серця українців наповнюються гордістю за свою державу, прагненням до єдності та порозуміння, а наша плідна праця буде надійною запорукою щасливого майбутнього.

Нема на світі України

Без хвиль могутнього Дніпра,

Як українця – без калини,

Без солов’я і рушника.

Народ, що вік при бурі й сонці,

Віддав землі, як мати доньці,

Всі сили, працю і любов,

Щоб Україна знов і знов,

Росла, цвіла!.. Щоб твердо стала

На шлях, який собі обрала.

І в незалежному житті

Долала всі шляхи круті.

О. Шелест.

**Учитель:**

– Кожна держава світу обов’язково має свої символи. Україна – не виняток**.** Державні символи України – Герб, Прапор, Гімн.

**Запитання до учнів:**

**‑ Що означає державна символіка України ? (Відповіді учнів).**

**Учитель:**

**– Герб нашої держави** – тризуб – має глибокі історичні корені, належить до часів князювання в Києві Володимира Великого (980–1015 рр.). Він символізує ту ж трійцю життєтворчих енергій, що і хрест, – Мудрість, Знання і Любов, які виходять з одного джерела. Ми можемо пишатися нашим Гербом як символом загальнолюдських цінностей, що мають історичні корені.

2 вересня 1991 року над будинком Верховної Ради України було піднято синьо-жовтий прапор – символ незалежності та суверенітету нашої держави.

А 28 січня 1992 року Верховна Рада України затвердила Державним прапором синьо – жовте полотнище. Синій колір символізує чисте небо, мир; жовтий – достаток і працелюбність.

**Прапор** є офіційною емблемою, символом суверенітету України. Тому 23 серпня 2004 року на вшанування багатовікової історії українського державотворення, державної символіки України Указом Президента України було встановлено відзначати щорічно 23 серпня День Державного прапора України.

Український народ із повагою ставиться до своїх символів. Прапор і Герб є святинями, тому їх слід шанувати й берегти.

**Гімн України** – це головна пісня, яка виконується на всіх урочистих подіях. У його основу покладено мелодію пісні композитора ХІХ століття Михайла Вербицького на слова Павла Чубинського « Ще не вмерла України…»

***Звучить Гімн України.***

**Учитель:**

**–** Двадцять років ми живемо в незалежній Україні й повинні гордитися тим, що маємо свою державу, мову, землю, традиції і символи. Той є справжнім патріотом, хто своїми вчинками, поведінкою, працею, знаннями і вчинками зміцнює її могутність.

Перші кроки незалежності стали випробуванням для всіх, тестуванням на зрілість, терпіння, толерантність, нарешті – на здоровий глузд.

За роки незалежності багато чого змінилося в нашій країні. Зроблено багато, але належить зробити ще більше. Нам треба утвердити Україну як високорозвинену, незалежну європейську державу.

Український народ знайде в собі сили і волю, щоб подолати всі труднощі, розумно синтезувати найкращі національні надбання та світовий досвід на шляху розбудови своєї держави.

Україна – наша земля, наша держава, і господарями в ній є ми! Нехай безсмертний героїзм предків скріплює нашу національну волю й наснагу на ниві розбудови й утвердження української держави.

Де б ти не був, із ким би ти не зустрічався, що б не робив – пам’ятай, що ти вільний громадянин вільної країни.

У єдності переможемо і передамо в руки прийдешніх поколінь горду, вільну і багату Україну!

**Запитання до учнів.**

**1. Розкажіть про географічне положення, населення та місце України у світі.**

**2. Яких успіхів, на вашу думку, досягла Україна за роки незалежності?**

**3. Які ви бачите перспективи розвитку нашої держави? (Відповіді учнів).**

**Учитель:**

– У нас є все для того, щоб побудувати могутню незалежну державу. Адже де ще є такі родючі чорноземи, надзвичайно сприятливий клімат, працьовиті люди, інтелектуальний потенціал! І тільки від нас залежить, чи скористаємось ми вповні цим історичним шансом. Від підростаючого покоління теж багато залежить. Будьте ж патріотами своєї Вітчизни. Любіть і шануйте свою Україну! Не забуваймо, що ми – українці. Бережімо рідну землю, національну гідність.

Запам’ятайте вислів **Максима Рильського: «Хто не знає свого минулого, той не вартий свого майбутнього».**

Є багато країн на землі,

В них озера, річки і домівки...

Є країни великі й малі.

Та найкраща завжди – Батьківщина!

А Батьківщина наша – це Україна, яка живе і на повні груди дихає повітрям свободи.

**Розробка виховної години**

**на тему: «СНІД»**

**Мета:** дати учням елементарні знання про СНІД, основні шляхи зараження цією хворобою та заходи щодо її профілактики.

**Обладнання:** роздавальний матеріал (анкета «Перевір свої знан­ня, про СНІД»); плакат із відповідями на запитання анкети.

**ХІД ЗАНЯТТЯ**

**ТЕСТУВАННЯ**

Учитель роздає аркуші з роздрукованою анкетою і просить учнів відповісти на її запитання. Через деякий час учитель виві­шує на дошці плакат, за яким учні перевіряють свої відповіді, й обговорює з ними результати анкетування.

**Тест «Перевір свої знання про СНІД»**

 **1.** Що таке СНІД? Що ви знаєте про цю хворобу?

1. Чи спричинює вірус імунодефіциту людини (ВІЛ) СНІД?
2. Чи вражає ВІЛ імунну систему організму?

 4. Чи відрізняються за зовнішнім виглядом ВІЛ-інфікований та хворий на СНІД від здорової людини?

 5. Чи передається СНІД через поцілунок?

 6. Чи передається СНІД через нестерильний медичний інструмент?

 7. Чи допоможе використання презерватива під час статевих контактів уберегтися від СНІДу?

 8. Чи можна виявити вірус відразу після інфікування?

 9. Чи проводить держава політику:

а) на виявлення хворих на СНІД та ВІЛ-інфікованих;

б) на ізолювання їх від суспільства?

10. Чи має медицина ліки від СНІДу, вакцину, що перешкоджала б інфікуванню?

*Відповіді:*

1 — власні думки; 2 — так; 3 — так; 4 — ні; 5 — ні; 6 — так; 7 — так; 8 — ні; 9 «а» — так; 9 «б» — ні; 10 — ні.

СЛОВО ВЧИТЕЛЯ

У генеалогії цієї страшної хвороби багато загадкового. Нау­ковці й досі не дійшли згоди про походження лиховісного ВІЛ - вірусу імунодефіциту людини. Висуваються різні гіпотези, зокре­ма і фантастичні, мовляв, вірус занесли на Землю інопланетяни. Є й більш обґрунтовані версії.

Югославський лікар та історик медицини Мірко Грмек вва­жає, що привід для епідемії СНІДу — це порушення рівноваги між поширеними хворобами і тяжкими інфекційними захворю­ваннями, яких майже повністю позбулися завдяки успіхам меди­цини. За Грмеком, епідеміям нових, незнаних досі хвороб, пере­дують їх поодинокі прояви впродовж десятиліть, навіть століть. Уся біда в тому, що медики просто не встигли своєчасно звернути на них увагу, вивчити й осмислити через ту ж таки їх обрідність у медичній практиці. До того ж новий вірус здатен досить довго нічим себе не виявляти в організмі людини, очікуючи більш спри­ятливих для себе умов.

А ось іще одна версія, теж не позбавлена наукового сенсу. Професор радіології з Пітсбургського університету Ё. Шернглас та його колеги з Бременського університету, дослідження яких висвітлювалися в британській науковій пресі, вважають, що од­нією з головних причин появи вірусу СНІД у США та Африці є викиди в атмосферу радіоактивних елементів під час випробу­вань ядерної зброї. Сталося мутаційне перетворення одного з рід­кісних у природі вірусів під дією радіоактивного випромінювання Стронцію-90, який у величезних кількостях викидався в атмосфе­ру в 50- 60-ті роки XX століття. Учені також спромоглися вста­новити, що переважна кількість Стронцію-90 випала на території Північної Америки і Центральної Африки. Як відомо, населення саме цих районів земної кулі найбільше постраждало від смерто­носного вірусу.

Цей вірус дуже дрібний, набагато менший за бактерії, про­те неймовірно підступний. Розмножується, тільки потрапивши в клітини білих кров'яних тілець людини — основних вартових її імунної системи. Вірус руйнує їх зсередини. Наслідки цього жах­ливі: людина стає беззахисною перед будь-якою інфекцією.

Практичне значення в передачі СНІДу мають тільки ті речо­вини, в яких збудник міститься в достатній кількості: кров, спер­ма, піхвові виділення, жіноче молоко.

Основні шляхи зараження ВІЛ-інфекцією:

* статевий;
* під час переливання донорської крові, зараженої вірусом імунодефіциту;
* при використанні нестерильного медичного інструмен­тарію (шприців, системи для переливання крові та ін.);
* від ВІЛ-інфікованої або хворої на СНІД матері дитині до, під час або після пологів.

Інкубаційний період від моменту зараження ВІЛ до перших проявів інфекції може бути як коротким — чотири-п'ять тижнів, так і дуже довгим — декілька років. За цей період збудник СНІДу руйнує лімфоцити, що неминуче призводить до глибоких змін усієї імунної системи хворої людини.

Що повинно викликати занепокоєність?

* збільшення лімфатичних вузлів практично одночасно у кількох місцях: на шиї, у ліктьових згинах, під руками, У паху;
* втрата ваги, що прогресує (режим харчування не зміне­ний);
* часті гнійні й запальні ураження слизової оболонки рота, шкіри, статевих органів;
* підвищення температури тіла, що тримається більше як місяць без будь-якої причини.

Хто може бути найімовірнішим вірусоносієм? Це так звані групи ризику. До них належать: гомосексуалісти (бісексуали), наркомани, що вводять наркотики внутрішньовенно, повії, особи, які часто змінюють статевих партнерів. Групою ризику є також новонароджені, матері яких ВІЛ-інфіковані або хворі на СНІД. Але було б великою помилкою думати, що СНІД вибирає собі жертви тільки серед груп ризику. Ризик інфікування на ВІЛ із більшою чи меншою ймовірністю загрожує кожній людині. Вірус-убивця розповзається планетою з невловимою швидкістю. Епі­демія страшна не тільки смертями, а й тим, що призводить до тяжкої соціальної та економічної деградації суспільства. Що треба робити, аби відвести від себе небезпеку:

* здійснювати санітарно-профілактичні заходи боротьби зі СНІДом;
* вести жорсткий контроль донорської та плацентарної крові, її препаратів та інших біологічних рідин;
* у лікарнях вести контроль за стерилізацією ріжучих, ко­лючих та інших інструментів;
* пам'ятати, що основний шлях зараження — статевий;
* пам'ятати, що вберегти нас від СНІДу може тільки власна обачність;

Як загасити пожежу під назвою СНІД? Непроста це справа, і все-таки...

Як відомо, вірус атакує клітину білокрівця тільки в одній точці — точці кріплення молекули С04 до клітини. З'явилася ідея створити її синтетичний імітатор — свого роду мішень для вірусу. Згодом експериментами підтвердилося, що мішень діє успішно, примушуючи ВІЛ розпорошувати свої сили вхолосту, а справжні точки білокрівців лишаються неушкодженими. Каліфорнійська компанія «Генентехнік» виготовила препарат, що діє за цим при­нципом. Але він поки що експериментальний.

**АНКЕТА «ПРОБЛЕМА ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК ДЛЯ УЧНЯ»**

Учень має відверто відповідати на запитання анонімної анкети.

*Варіанти відповідей на запитання 1—4:*

а) таких немає;

б) 1—2 особи;

в) біля третини;

г) біля половини;

д) більшість.

1. Як ти гадаєш, скільки твоїх однокласників курять?
2. Скільки твоїх однокласників уживає спиртне?
3. Скільки твоїх однокласників хоча б раз спробували нар­котики?
4. Скільки твоїх друзів уживають наркотики?
5. Чи вважаєш ти паління анаші, марихуани, гашишу нарко­манією?

а) так;

б) ні.

6. Звідки ти одержуєш інформацію про шкідливий та небез­печний вплив наркотиків?

а) не одержую зовсім;

б) від батьків;

в) у школі;

г) з теле- і радіопередач;

д) газет, журналів;
є) від друзів;

ж) співробітників міліції;

є) від нарколога;

и) інше (указати).

7. Яку інформацію ти вважаєш найцікавішою та правди­вою?

а) отриману від батьків;

б) у школі;

в) з теле- і радіопередач;

г) газет, журналів;

д) від друзів;

є) співробітників міліції;

ж) нарколога;

з) інше (указати).

8. Що з перерахованого досить часто має місце у твоїй школі:

а) ображання особистості;

б) бійки;

в) злодійство;

г) паління в будівлі школи;

д) вимагання грошей;
є) уживання алкоголю;

ж) уживання наркотиків;

з) інші антигромадські вчинки (указати).

9. Після уроків ти відвідуєш:

а) факультативи в шкоді;

б) курси;

в) спортивну секцію;

г) кружки;

д) нічим не займаєшся.

10. Для дозвілля й активного відпочинку у твоїй школі проводять:

а) дискотеки;

б) «Вогники»;

в) предметні тижні, вечори;

г) спектаклі;

д) спортивні змагання;

є) походи;

ж) не проводять нічого.

**Обробка отриманих результатів.**

**1. Чи існує у вашому класі «наркогенний ризик»?**

(Відповідь вважається позитивною, якщо на запитання 1—3 біль­шість учнів обрали відповідь в), г), а на запитання 5 — варіант б).

**2. Чи існує наркогенний ризик для учнів класу?**

(Відповідь уважається позитивною, якщо на запитання 4 біль­шість учнів класу обрали варіант б), в), г), д), а на запитання 5 — варіант б.)

**3. Що є основним і що — достовірним джерелом інформації про шкоду наркотиків?**

(Об'єктивну картину визначити за кількістю учнів, обравши той чи інший варіант із запитань 6, **7.)**

4. **Які правопорушення мають місце у школі?**

(Об'єктивну картину можна визначити за кількістю учнів, об­равши той чи інший варіант із запитання 8.)

5. **Чи цікаво школярі проводять вільний час?**

(Об'єктивну картину слід визначати за кількістю учнів класу, обравши той чи інший варіант із запитань 9, **10.)**

**ЗАКЛЮЧНЕ СЛОВО ВЧИТЕЛЯ**

Учені не втрачають надії, деякі навіть певні, що медикамен­ти, спроможні перемогти ВІЛ, неодмінно з'являться в найближчі 5—7 років. Що ж до вакцини для масового застосування, то, за їх­німи прогнозами, вона з'явиться вже в нашому столітті. А поки що всі зусилля науковців і громадськості треба спрямувати на про­філактику СНІДу — такі перспективи на найближче майбутнє.

Кожна людина повинна до кінця усвідомити всю небезпеку, яку несе СНІД, і зробити все можливе, щоб уберегти себе і своїх рідних та близьких від цієї страшної інфекції, бо СНІД може ввійти практично в кожний дім, кожну сім'ю.

А ми маємо пам'ятати: здоровий спосіб життя, чистота у взає­минах — найкращі методи профілактики СНІДу.

Відгук про професійну діяльність учителя фізики, інформатики,

хімії та астрономії

Мечниківського навчально – виховного комплексу

(загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів – дошкільного навчального закладу) Дворічанської районної ради Харківської області

Овчаренка Романа Федоровича

 Овчаренко Роман Федорович, учитель фізики, інформатики, хімії та астрономії, 1990 року народження, у 2012 роціЗакінчив Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди в 2012 році за спеціальністю «Математика. Фізика» та здобув кваліфікацію математика, вчителя математики, фізики та астрономії.

Стаж педагогічної діяльності –3 роки.

За активну педагогічну та громадську діяльність в 2015 році Овчаренко Р.Ф. нагороджений 3 грамотами районного відділу освіти, районної ради та районної державної адміністрації, районної ради профспілки

Учитель на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом з предмету, методикою викладання фізики. Ерудований і вдумливий педагог, що постійно шукає нові й ефективні форми організації навчально – виховного процесу, сміливо впроваджує інноваційні ідеї, інтерактивні технології для підвищення ефективності і якості навчального процесу.

На уроках демонструє навчання в співробітництві , стимулює творчість учнів, спонукає їх до самоосвіти та самовдосконалення дає можливість демонструвати власну точку зору, реалізує принципи адаптивного й особистісно – орієнтованого підходу до навчально – виховного процесу. Учитель застосовує сучасні технології, методи й принципи навчання, прийоми розвитку критичного мислення. На належному рівні володіє державною мовою.

Особливу увагу Роман Федорович приділяє позакласній роботі, використовуючи різноманітні форми діяльності – колективні, групові, індивідуальні (додаткові заняття, консультації, інше).

 Учні Овчаренка Романа Федоровича – постійні учасники учнівських олімпіад, різноманітних конкурсів на рівні району. Учні – випускники вступають до вузів, де провідними спеціальностями є фізика та інформатика.

 Роман Федорович є класним керівником 10 класу.

 Овчаренко Роман Федорович активний учасник методичних об'єднань вчителів природничо – математичного циклу. Щиро ділиться власним досвідом з колегами. Постійно підвищує професійний рівень.

Як класний керівник багато уваги приділяє виховній роботі, формуванню в учнів високих моральних якостей, правової культури, організовуючи діяльність класного колективу на принципах самоврядування, взаємоповаги й саморозвитку.

Овчаренко Роман Федорович принциповий, старанний, вимогливий до себе й до оточуючих педагог. Він активно займається суспільною діяльністю, є головою профспілкового комітету Мечниківського НВК. Має заслужений авторитет серед учнів, батьків, колег.

 Заступник директора з НВР Богомол О.О.

Список використаних джерел:

1. Конституція України.

2. Досяк І.М. Шкільні свята від вересня до травня. – Х.: Видавнича група «Основа», 2008. – 235 с. (Серія «Виховання в школі»).

3. Класні години. 10–11 класи. – Х.: Видавнича група «Основа», 2009. – 176 с.

4. Куріпка С. Сценарії позакласних заходів. 4-те вид. – Х.: Видавнича група «Основа», 2009. – 176 с.

5. Литвин В.М. Історія України: Підручник. 2-ге доопрацьоване та доповнене видання. – К.: Наукова думка, 2008. – 815 с.

6. На допомогу класному керівникові. 9-11 класи. Упоряд. М. Голубченко. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2003.

7. Трихін І.О., Шпак О.Т, Основи шкільного виховання: Навчальний посібник. – К.: Центр. навч. літ., 2004.